

La dimension de l'espace et sa signification pour l'enseignement religieux

Angela Kaupp (Universität Koblenz-Landau)

Journée doctorale – Théologie pratique (Université de Strasbourg, 21.09.2018)

1. Introduction ¹

2. Faire l'expérience de lieux marqués religieusement ou faire l'expérience religieuse d'un espace ?

Susanne Rau définit le lieu/locus comme étant « un endroit précis et éminent dans un espace. Celui-ci peut être considéré comme étant général et abstrait aussi bien que symbolique (lieu Saint, lieu digne d'être commémoré) ou ayant une signification bien concrète ». ².

Il existe une grande variété de lieux existant concrètement qui peuvent être « connotés » religieusement:

- Des lieux dans la nature, des lieux liturgiques, les musées, les espaces de la vie quotidienne
- des résonances religieuses dans d'autres contextes spatiaux
- les espaces virtuels : Paradoxalement, l'ordinateur incarne à la fois une contraction de l'espace social mais aussi une expansion spatiale presque illimitée par l'internet. Il est intéressant de constater que la technologie de l'informatique utilise un langage très spatial

3. La religion et la religiosité sont en lien avec des lieux et à des espaces

Comment vous souvenez-vous de la fête de Noël, par exemple ?

- L'espace est une catégorie sociale.
- Les souvenirs sont reliés à des endroits concrets
- En outre, le corps en tant qu'espace occupe lui-même une importance centrale
- L'atmosphère et le corps ne peuvent pas être définis indépendamment d'un sujet.

4. Espace et éducation

- Des lieux sont investis et des espaces sont créés.
- Des espaces et les atmosphères qui 'génèrent' de la religion
- La formation des espaces religieux et des atmosphères religieuses

5. Donner forme à des espaces, une chance à saisir pour la théologie pratique

5.1 l'orientation vers l'espace social en tant que grille heuristique

5.2 La pédagogie de l'espace sacré

5.3 Qualifier des processus de la transmission et de l'appropriation religieuse en lien avec l'espace

5.4 La « compétence spatiale » comme condition préalable à l'éducation spatiale

- La compétence spatiale sur le plan de l'espace social
- La compétence spatiale au niveau de l'espace matériel
- La compétence spatiale au niveau de la propre présence corporelle.
- d) La compétence spatiale au niveau de l'atmosphère et de l'espace mis en scène.
- La compétence spatiale au niveau de la structuration du savoir

6. Conclusion : le "spatial turn " comme un bénéfice

¹ En allemand sous: Kaupp, Angela: RaumBildung – der Gewinn eines „spatial turn“ für die Praktische Theologie, in: dies: (Hg.) Raumkonzepte in der Theologie: Interdisziplinäre und interkulturelle Zugänge Ostfildern 2016, 127-144.

² Rau, Susanne: Räume. Konzepte, Wahrnehmungen, Nutzungen. Frankfurt a.M. – New York 2013, 58; cf. Rau, Susanne: Raum: Theorien und Konzepte – eine Annäherung, in: Kaupp, Angela (Hg.) Raumkonzepte in der Theologie: Interdisziplinäre und interkulturelle Zugänge Ostfildern 2016, 21-38, ici: 25-27.