Construire du sens au cours de religion

Les apports de J. Ladrière et A. Gesché dans l'élaboration d'une théologie critique de l'enseignement religieux

Diane du Val d'Eprémesnil

Ce travail de thèse, lié à la théologie pratique et plus précisément à la didactique de l'enseignement religieux, interroge le travail des questions de sens dans un cours de religion catholique contemporain, en Belgique francophone.

Fils rouges de la thèse

1. La question du sens : comment parler du sens de la vie aujourd'hui, avec des jeunes, dans un monde hyper-technicisé et influencé par les marchés, où les questions religieuses ne font plus sens pour une grande partie des adolescents ?
2. Le cours de religion : à raison de deux heures par semaine, dans un cours obligatoire qui interpelle un public pluraliste, est-il possible d'aborder une question religieuse ?
3. Transmettre du sens ou construire un sens : comment articuler ces deux façons de faire sens, quand les cours magistraux ne sont plus d'actualité mais qu'une construction de sens seule priverait les jeunes d'un précieux patrimoine du sens ?
4. Philosophie et théologie : comment ces disciplines peuvent-elles se rencontrer pour traiter de questions qui soient audibles pour les jeunes ?

Auteurs de prédilection

- Un philosophe, Jean Ladrière (Université catholique de Louvain)
- Un théologien, Adolphe Gesché (Université catholique de Louvain)
- Un théologien et éducateur, Bert Roebben (Universität Bonn)

Méthodologie

Les quatre étapes d'un recherche en théologie pratique (Richard Osmer) : empirique, interprétative, normative, pragmatique

Plan de la thèse

1. Introduction : didactique de l'enseignement religieux, fils rouges
2. Mise en œuvre : plan, méthodologie, corpus textuel
3. Épistémologie de la notion de sens : sens et langage, sens et existence, sens ultime
4. Environnement de l'adolescent : religions, consommation, connectivité, insécurités
5. Contexte du cours de religion : réseaux, programmes, acteurs du cours
6. Apports de la philosophie : enquête, construction-transmission, quête de sagesse
7. Alliance philosophie-théologie : articulation, idée de Dieu, construire-transmettre
8. Lieux du sens et actes d'éduquer : partir d'une question religieuse ; lieux de sens
9. Conséquences didactiques : pour la classe, pour l'université
10. Conclusion